

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Организация воспитательной работы и социальное проектирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Организация воспитательной работы и социальное проектирование».

Разработчик рабочей программы: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета института, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
2.2.	Содержание разделов дисциплины	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	13
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – рассмотреть религии как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, дав представление о различных мировоззренческих позициях, знакомя с отечественной и мировой религиозной культурой, учитывая религиозную специфику России, предоставляя студентам возможность ознакомиться с вероучением, историей и этикой конфессий в соответствии с реальной численностью ее адептов.

Задачи:

- 1) понимание студентами сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России, различных подходов к проблеме генезиса религии;
- 2) ознакомление с историей различных религий мира в их конфессиональных разновидностях;
- 3) формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
- 4) показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать историю и вероучение различных религий, для понимания особенности и своеобразие их мировоззрения и традиций, что может стать необходимым условием выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	Уметь находить информацию об отличительных чертах, особенностях различных религиозных традициях прошлого и настоящего
	Владеть базовыми фактами, терминами, именами относящимся к религиозному разнообразию современного мира и навыком их использования для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в социокультурной сфере
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать социокультурные особенности стран и народов России и мира, сформированные религиозными традициями
	Уметь находить необходимую информацию о традициях различных религий для саморазвития и взаимодействия с их представителями
	Владеть навыком использования для саморазвития информации о культурных особенностях и традициях различных религиозных сообществ

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать основные события и деятелей традиционных религий в контексте этапов исторического развития России и мира
	Уметь определять контекст мировой истории и культурные традиции стран для понимания особенностей мировых и национальных религий прошлого и настоящего
	Владеть уважительным отношением к социокультурным традициям народов России и мира через понимание особенностей религиозного многообразия в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Руководствуется общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы развития нравственных чувств, которые имели место в системе традиционных религий
	Уметь реализовывать приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, которые имели место в системе традиционных религий
	Владеть представлениями о нравственных позициях и нравственном поведении, сформированных мировыми традиционными религиями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «История мировых религий» опирается на педагогические, социально-гуманитарные, теологические, исторические знания, усвоенные в курсах «Актуальные проблемы православного богословия», «Христианское вероучение», «Методика и технологии изучения православного вероучения и религиозной культуры в образовательных учреждениях».

Формируемые данной учебной дисциплиной знания, умения и навыки необходимы для при освоении следующих дисциплин: «Религиозное образование: история и современность».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			3	

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам			2		2
Лекции (ч)			12		12
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)			12		12
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)			24		24
Сам. работа (ч.)			48		48
Контроль (ч.)					
Итого (ч.)			72		72

Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			5	

Курс	1		2		3	Итого
Семестр	1	2	3	4	5	
Зачетных единиц по семестрам					2	2
Лекции (ч)					4	4
Лабораторные (ч.)						
Практические (ч.)					4	4

Контактная работа студента с преподавателем (ч.)					8	8
Сам. работа (ч.)					60	60
Контроль (ч.)					4	4
Итого (ч.)					72	72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Религия как часть культуры	12			2	10
Тема 1.1. Религия как явление	6			1	5
Тема 1.2. Религия в современном мире	6			1	5
Раздел 2. Религии мира	25	4		3	18
Тема 2.1. Буддизм	8	1		1	6
Тема 2.2. Иудаизм	8	1		1	6
Тема 2.3. Ислам	9	2		1	6
Раздел 3 Христианство.	35	8		7	20
Тема 3.1. Библия. Евангельская история	8	2		1	5
Тема 3.2. История Церкви	9	2		2	5
Тема 3.3. Православие	9	2		2	5
Тема 3.4. Католицизм и протестантизм	9	2		2	5
Итого	72	12		12	48

Заочная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Религия как часть культуры	12	1		1	10
Тема 1.1. Религия как явление	6	1			5
Тема 1.2. Религия в современном мире	6			1	5
Раздел 2. Религии мира	23	2		1	20
Тема 2.1. Буддизм	7	1			6

Тема 2.2. Иудаизм	88			1	7
Тема 2.3. Ислам		1			7
Раздел 3 Христианство.	33	1		2	30
Тема 3.1. Библия. Евангельская история	8				8
Тема 3.2. История Церкви	8	1			7
Тема 3.3. Православие	9			1	8
Тема 3.4. Католицизм и протестантизм	8			1	7
Подготовка к зачету	4				
Итого	72	4		4	60

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Религия как часть культуры

Тема 1.1. Религия как явление.

Подходы к изучению религии (теологический, философский, критический). Разделы религиоведения. Функции и роль религии в обществе.

Основные подходы к решению проблемы происхождения религий.

Классификация религий. Ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм.

Тема 1.2. Религия в современном мире.

Характерные черты современной культурно-религиозной ситуации. Новые религиозные культы: особенности, классификация, причины возникновения. Понятие “деструктивная религиозная организация”, “секта”, “тоталитарная секта”. Секты в современной России. Закон РФ 1997 года “О свободе совести и о религиозных объединениях”. Религиозная ситуация в России.

Раздел 2. Религии мира

Тема 2.1. Буддизм

Социально-исторические условия возникновения буддизма. Проповедь Будды. “Четыре благородные истины”. Нирвана. Карма. Сансара. “Трипитака”. Сангха. Направления в буддизме. Тхеравада. Возникновение и распространение махаяны. Ваджраяна. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Ламаизм: особенности вероучения и культа. Распространение буддизма в мире. Буддизм в России.

Тема 2.2. Иудаизм

Источники вероучения: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. История еврейского народа. Завет Авраама. Монотеизм и богоизбранничество. Построение и разрушение храма. Иудеи в рассеянии. Вероучение иудаизма. Составление Талмуда. Каббала. Направления в иудаизме: караимы, хасиды, сионизм. Ортодоксальное, реформистское и модернистское течение в иудаизме. Богослужение. Праздники. Обряды и запреты в иудаизме. Иудаизм в России.

Тема 2.3. Ислам

Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения ислама. Мухаммед. Начало проповеди. Хиджра. Очищение Каабы. Первые халифы. Структура и содержание Корана. Сунна и хадисы. Распространение ислама. Вероучение. “Пять столпов ислама”. Шариат. Предписания, запреты. Джихад. Богослужение. Мусульманские праздники. Обряды жизненного цикла. Основные направления в исламе. Сунниты. Шииты. Суфизм. Ваххабизм. Ислам в России.

Раздел 3. Христианство

Тема 3.1. Библия и Евангельская история

Христианство как одна из мировых религий. Источники вероучения. Библия. Содержание основных книг. Составление библейского канона. Значение Библии для культуры. Ситуация в

Иудее накануне рождества Иисуса Христа. Проповедь Иисуса Христа. Евангельские чудеса. Христианская этика. Ученики Иисуса Христа. Воскресение Христа как центр евангельской истории. Эсхатология - учение о втором пришествии. Небиблейские источники об Иисусе Христе.

Тема 3.2. История Церкви

Создание церковной организации. Первые последователи. Апостол Павел. Гонения со стороны Римской власти. Император Константин. Возникновение монашества. Эпоха Вселенских соборов. Разработка церковного учения. Иконоборчество. “Торжество Православия”. Причины и обстоятельства раскола церкви на православную и католическую. Поместные православные церкви сегодня.

Тема 3.3. Православие.

Основные этапы истории Русской Православной Церкви. Главные православные догматы. Христианские таинства: крещение, исповедь, миропомазание, священство, причастие, елеосвящение, брак. Суточный, недельный и годовой богослужебные круги. Христианские праздники: переходящие и не переходящие. Православные посты. Пасха – главный праздник. Православный храм, его устройство. Особенности богослужения Русской Православной Церкви.

Тема 3.4. Католицизм и протестантизм.

История католицизма. Особенности развития Западной церкви. Монашеские ордена. Средневековые ереси и нищенствующие ордена. Реформация и контрреформация. Иезуиты. Положение в Европе в Новое время. Католицизм в настоящее время. Различия между католицизмом и православием. Католицизм в России.

История протестантизма. Причины Реформации. Основные идеи протестантизма. Мартин Лютер. Первичные протестантские церкви. Вторичные протестантские церкви. Экуменизм. Протестантизм в России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

2. Корниенко, А.В. Буддизм / А.В. Корниенко. – Харьков : Фолио, 2012. – 154 с. – (Просто о сложном). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-966-03-5794-5. – Текст : электронный.
3. Курганова, У. Ислам / У. Курганова. – Харьков : Фолио, 2010. – 153 с. – (Просто о сложном). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223459> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-966-03-5414-2. – Текст : электронный.
4. Курганова, У. Иудаизм / У. Курганова. – Харьков : Фолио, 2010. – 154 с. – (Просто о сложном). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223460> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-966-03-5567-5. – Текст : электронный.
5. Лушников, Д. Основное богословие: учебник бакалавра теологии : [16+] / Д. Лушников. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание : Московская духовная академия, 2021. – 409 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Основное богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683971> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6044874-6-4. – Текст : электронный.
6. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-7042-2423-5. – Текст : электронный.
7. Надеева, М. И. Духовные ценности христианства / М. И. Надеева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259078> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1404-7. – Текст : электронный.
8. Торгашев, Г. А. Основы религиоведения : учебное пособие : [16+] / Г. А. Торгашев. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 757 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 9785998968884. – Текст : электронный.
9. Христианство: культура, история, вера : энциклопедия : [12+] / сост. М. И. Молюков. – Москва : Белый город, 2013. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441473> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-7793-2361-1. – Текст : электронный.
10. Чигиринская, О. Христианство / О. Чигиринская, О. Дорошенко. – Харьков : Фолио, 2012. – 153 с. – (Просто о сложном). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222143> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-966-03-5791-4. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. НГ-Религии <http://religion.ng.ru/>
2. Искомое.ru. Православная полнотекстовая поисковая система. <http://iskomoe.ru/>.
3. НИ-КА. Сайт православного христианина <http://ni-ka.com.ua/>.
4. Православие.Ru. Официальный сайт Русской Православной Церкви. <http://www.pravoslavie.ru/>.

3.3.Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- использование на занятиях электронных изданий – проведение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- подготовка заданий, проектов с использованием электронного офиса;
- диагностика уровня знаний с помощью тестовых систем (компьютерное тестирование);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice.		+
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 124.	Переносной проекционный комплект (портативный проектор BENQ, переносной экран, ноутбук HP BS164UR. Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест-26.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-1: ИУК-1.2 УК-5: ИУК-5.1-5.2	<i>Раздел 1. Религия как часть культуры</i>	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам/разделам дисциплины. Написание реферата.	Коллоквиум. Разноуровневые задания. Реферат.
УК-1: ИУК-1.2 УК-5: ИУК-5.1-5.2 ОПК-4: ИОПК-4.1	<i>Раздел 2. Религии мира</i>	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам/разделам дисциплины. Написание реферата.	Коллоквиум. Разноуровневые задания. Реферат.
УК-1: ИУК-1.2 УК-5: ИУК-5.1-5.2 ОПК-4: ИОПК-4.1	<i>Раздел 3. Христианство</i>	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам/разделам дисциплины. Написание реферата.	Коллоквиум. Разноуровневые задания. Реферат.
УК-1: ИУК-1.2 УК-5: ИУК-5.1-5.2 ОПК-4: ИОПК-4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка Тестирование	Вопросы к зачету Тестовые задания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. написать реферат
2. ответить в ходе коллоквиумов на вопросы по темам дисциплины.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой. Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки

Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Студент может продемонстрировать:

- понимание сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России, знание различных подходов к проблеме генезиса религии;
- знание истории различных религий мира в их конфессиональных разновидностях;
- формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
- показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Вопросы к коллоквиуму по разделам дисциплины.
2. Разноуровневые задания по темам
3. Темы рефератов.
4. Тестовые задания.
5. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Вопросы к коллоквиуму по темам дисциплины

Тема 1.1. Религия как явление.

1. Что изучает сравнительное религиоведение? Когда возникло и как развивалось религиоведение?
2. Какие науки занимаются изучением религии?
3. Какие основные школы сформировались в процессе развития религиоведения?
4. Какие точки зрения на сущность религии высказывали представители различных школ религиоведения?
5. Из каких главных элементов состоит религия?
6. Какое содержание вкладывает современное религиоведение в следующие понятия: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации? Охарактеризуйте основные типы религиозных организаций.
7. Что такое теология?
8. Какие основные точки зрения на происхождение религии вы можете назвать?
9. Какие существуют классификации религий?

Тема 1.2. Религии в современном мире

1. Какие процессы привели к возникновению современной нетрадиционной религиозности?
2. Как решают проблему классификации современные богословы и исследователи?
3. Укажите на характерные особенности тоталитарных сект.
4. Охарактеризуйте современные религиозно-философские учения.
5. Расскажите о развитии оккультизма и магии в современном мире.
6. Какое влияние оказывают биоэнергетика, экстрасенсорика и парапсихология на развитие современных нетрадиционных форм религиозности? Как связаны уфология и научная фантастика с современной религиозной жизнью?
7. Что вы знаете о возникновении и деятельности «Церкви Сайентологии»?
8. В чем специфика вероучения «Свидетелей Иеговы»?
9. Как возникло международное движение «Сознание Кришны»?
10. Расскажите о современном неоязычестве.
11. Что такое сатанизм? Что вы знаете о современном сатанизме?
12. Каковы, на ваш взгляд, причины популярности сект?

Тема 2.1. Буддизм

1. Когда и где возник буддизм?
2. Каковы причины появления буддизма?
3. Опишите ситуацию в Индии накануне появления буддизма.
4. Жизнь и учение Сиддхартхи Гаутамы.
5. Что такое «четыре благородные истины» и «восьмиричный путь»?
6. Буддийская космология.
7. Что такое сангха?
8. Назовите священные тексты буддизма. Их структура и время возникновения.
9. Какие направления в буддизме вы знаете? Укажите время, место их возникновения и особенности вероучения.
10. Что такое нирвана с точки зрения разных направлений буддизма?
11. Кто такой Далай-Лама?
12. Где и в каких формах получил распространение буддизм в древности и в наши дни?
13. Когда, как и в каких формах получил распространение буддизм в России?

Тема 2.2. Иудаизм

1. В чем состоит особенность иудаизма как национальной религии?
2. В чем заключается «богоизбранничество» еврейского народа?
3. Почему начинается «иудейское рассеяние»?

4. В чем состоит синагогальное богослужение, почему оно возникло?
5. Какие направления в иудейской традиции существовали на рубеже эр?
6. Вспомните историю 1 и 2-го Иерусалимских храмов.
7. Что такое Талмуд? Когда и кем он был составлен, из каких частей состоит, какова его роль в жизни иудея?
8. Чем было вызвано негативное отношение к евреям в Европе?
9. Какие средневековые и современные направления в иудаизме вы знаете?
10. В чем состоит особенность каббалистического взгляда на мир и Бога?
11. Что такое кашрут? Какие пищевые правила и запреты в иудаизме вы знаете?
12. Назовите основные иудейские праздники и обряды.

Тема 2.3. Ислам.

1. Где и когда возник ислам? Какие культурные и социальные особенности жизни арабов VII в. способствовали этому?
2. Назовите основные события в жизни Мухаммеда.
3. Как возникли и какое место в исламе занимают Коран и Сунна?
4. Сформулируйте основные мировоззренческие принципы ислама.
5. Какими этическими правилами должны руководствоваться мусульмане?
6. Расскажите о главных обрядовых требованиях ислама.
7. Когда и почему мусульмане разделились на два главных течения: суннитов и шиитов? Почему различия между ними не затрагивают обрядово-культовую и вероучительной стороны?
8. Что такое мазхабы, шариат, хадисы, шахада, муэдзин, медресе, фикх, хиджра, хадж?
9. Расскажите об особенностях исламского мистицизма.
10. Что такое «пять столпов ислама»?
11. Чем отличается статус священнослужителя в исламе и христианстве?
12. Какое влияние оказал ислам на становление мусульманской цивилизации?
13. С каким положением в исламе может быть связано развитие исламского экстремизма?
14. Когда и как получил распространение ислам в России? Какие народы его исповедуют?
15. Каковы, на ваш взгляд, причины быстрого распространения ислама в VII-VIII вв. и его популярности в наши дни?

Тема 3.1 Библия. Евангельская история

1. На каких условиях был заключен договор Авраама с Богом?
2. Вспомните десять заповедей. При каких обстоятельствах они были получены?
3. Кратко расскажите об истории еврейского народа.
4. Опишите, как проходило ветхозаветное богослужение.
5. Кто такие патриархи, судьи, пророки, левиты. Вспомните имена первых царей, а также некоторых судей и пророков и расскажите об их деятельности.
6. Какие государства контролировали территорию Палестины после гибели еврейского государства? Как складывались отношения между ними и евреями?
7. Какая идея, на ваш взгляд, является ключевой в Ветхом Завете?
8. Какие ветхозаветные сюжеты нашли свое отражение в изобразительном искусстве, литературе?
9. Кем и когда был написан Новый Завет?
10. Какие книги Нового Завета вы знаете? О чем они повествуют?
11. Где и когда возникло христианство?
12. Опишите ситуацию в Палестине накануне и во время жизни Иисуса Христа.
13. Назовите основные события жизни и проповеди Иисуса Христа.

Тема 3.2 История Церкви

1. В чем состояли причины гонений на христиан?
2. Кто такие апологеты, мученики, исповедники?
3. Почему император Константин Великий почитается церковью в чине «равноапостольного» святого?
4. Когда христианская церковь получает статус разрешенной, государственной?
5. Когда и почему возникает монашество?
6. Что такое ереси? Чем было вызвано их появление в период ранней истории христианства?
7. Что вы знаете об учении и деятельности гностицизма, арианства, несторианства, монофизитства, иконоборчества?

Тема 3.3. Православие

1. Назовите последствия принятия христианства на Руси.
2. С какими событиями в истории Русской Православной Церкви связаны следующие даты: 988, 1448, 1589, 1666, 1721, 1761, 1917, 1943 гг.?
3. Укажите причины возникновения церковного раскола.
4. Каких святых, почитаемых в Русской Православной Церкви вы знаете?
5. Как строились отношения между церковью и государством в синодальный период?
6. Каковы причины гонений на церковь в советский период?
7. Что такое таинства? Какова их роль в жизни христианина?
8. Кратко расскажите о расположении икон в иконостасе.
9. В чем состоит православное почитание икон?
10. Сколько постов в Православной Церкви? В чем они состоят?
11. Какие богослужебные книги вы знаете?
12. Из каких элементов состоят суточный, недельный и годовой богослужебные круги?

Тема 3.4. Католицизм и протестантизм

1. Какие догматы отличают католическую церковь от православной?
2. Чем обосновываются притязания римских пап на господство в церкви?
3. В чем состоят обрядовые различия в православии и католицизме?
4. В чем состоит особенность военно-рыцарских и нищенствующих монашеских орденов? Что вы знаете о деятельности ордена иезуитов?
5. Чем были вызваны средневековые ереси в Европе?
6. Что такое контрреформация?
7. Каковы основные направления деятельности римских пап в прошлом и настоящем?
8. Как устроена католическая церковь в наши дни?
9. Какие причины привели к разделению церкви на католическую и протестантскую?
10. Какие принципы лежат в основе протестантизма?
11. Как проходила реформация в Германии и чем она завершилась?
12. В чем состоят особенности вторичных протестантских церквей в наши дни?
13. Где в настоящее время распространен протестантизм?

Критерии оценки:

«зачтено» - демонстрируется знание и понимание ответа на вопрос;

«не зачтено» - отсутствует знание ответов на большую часть вопросов по одному из разделов.

Разноуровневые задания по темам

- а) Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия;

Тема 2.1. Буддизм

VII в. до н.э. – возникновение буддизма на территории северо-восточной части Индии.

624 -544 гг. до н.э. – даты жизни Будды.

I в. н.э. – формирование двух основных направлений в буддизме: махаяны и хинаяны.

I в.н.э. – начало распространения буддизма в Китае.

VI в. н.э. – появление китайского направления буддизма – чань-буддизма.

XII-XV вв. – утверждение тибетской разновидности буддизма.

XVII в. – создание на территории Тибета теократического государства во главе с Далай-ламой.

XVIII вв. – распространение буддизма в Бурятии и Туве.

1741 г. – указ императрицы Елизаветы Петровны, по которому буддизм становится одной из официально признанных религий Российской империи.

Тема 2.2. Иудаизм

66-73 гг. – Восстание евреев против римлян (Иудейская война.).

70 г. – Войска под командованием Тита Флавия Веспасиана захватили Иерусалим и разрушили Второй Храм.

135 г. – Восстание Бар-Кохбы против римлян. На месте Иерусалима - город Элия Капитолина с храмом Юпитера.

Конец II в.-начало III вв. — запись Мишны. Начало формирования Талмуда.

Конец V в. – запись Вавилонского Талмуда.

Начало XI-конец XV вв. – эпоха Ришоним – законоучителей и мудрецов Торы времен Средневековья. Центр изучения Торы перемещается из Вавилонии в Европу.

1348 г. – «Черная смерть» – эпидемия чумы в Европе, в распространении которой обвиняют евреев, разгул антисемитизма. Массовое бегство евреев из Германии в Польшу.

1492 г. – изгнание евреев из Испании в Османскую империю и Северную Африку.

1736 г. – возникновение хасидизма. Основатель раби Бааль Шем Тов.

Вторая половина XIX в. – развитие сионизма как движения еврейского националистического возрождения.

1939 г. – начало Холокоста – геноцида евреев Европы.

1948 г. – провозглашение независимости государства Израиль.

Тема 2.3. Ислам.

570-632 гг. – годы жизни Мухаммада.

610 г. – явление архангела Гавриила Мухаммаду, ниспослание Корана в ночь предопределения месяца рамадан.

622 г. – «Хиджра» (переселение Мухаммада из Мекки в Медину): образование исламской государственности и начало мусульманского летоисчисления.

630 г. – Мухаммад возвращается в Мекку и очищает Каабу от идолов.

632-634 гг. – правление первого преемника Мухаммеда халифа Абу Бакра.

634-644 гг. – правление второго халифа Омара.

637 г. – Византийский Иерусалим завоеван мусульманами.

644-656 гг. – правление третьего халифа Османа. Начало исламизации Египта.

656-661 гг. – Правление четвертого халифа Али. Разделение на суннитов и шиитов.

711 г. – завоевание Испании арабами.

732 г. – битва при Пуатье (Франция); арабы остановлены французами.

922 г. – исламизация Волжской Болгарии.

1206-1555 гг. – Делийский султанат (Индия).

1312 г. – исламизация Золотой Орды.

1453 г. – православный Константинополь становится мусульманским Стамбулом.

1805 г. – захват салафитами Медины.

1829-1859 гг. – Северокавказский имамат под руководством имама Шамиля в ходе Кавказской войны.

Критерии оценки:

«зачтено» - демонстрирует знание большинства приведенных дат и событий;
«не зачтено» - отсутствует знание приведенных дат и событий.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Тема 1.1. Религия как явление.

1. Проанализировав функции религии, ответьте на вопрос: для чего нужна религия современному человеку?

Можно ли говорить о связи определенных типов религий и этапов развития общества?

Сравните подходы в понимании сущности религии

Перечислите основные термины, относящиеся к теории происхождения религии и дайте им объяснение.

Тема 2.1. Буддизм

Покажите, как духовная ситуация в Индии в середине первого тысячелетия повлияла на формирование базовых положений буддийского вероучения.

Перечислите основные термины, относящиеся к буддизму и дайте им объяснение.

Сравните основные направления в буддизме по вероучению и социокультурным особенностям.

Какие социокультурные традиции народов России сложились под влиянием буддизма.

Тема 2.2. Иудаизм

Укажите сходства и различия иудейской религиозной традиции и христианства

Перечислите основные термины, относящиеся к иудаизму и дайте им объяснение.

Сравните основные направления в иудаизме по вероучению и социокультурным особенностям.

Какие социокультурные традиции народов России сложились под влиянием иудаизма

Приведите примеры свойственной иудаизму систему запретов и предписаний, сформировавшие характерные социокультурные особенности.

Тема 2.3. Ислам

Укажите сходства и различия в вероучении ислама и христианства

Перечислите основные термины, относящиеся к исламу и дайте им объяснение.

Сравните основные направления в исламе по вероучению и социокультурным особенностям.

Сравните вероучительные принципы иудаизма и ислама

Какие социокультурные традиции народов России сложились под влиянием ислама.

Приведите примеры свойственной исламу систему запретов и предписаний, сформировавшие характерные социокультурные особенности.

Тема 3.2. История Церкви

Расскажите о деятельности Вселенских соборов. Кто, когда и по каким поводам их собирал?

Какие решения на них принимались?

Что такое Символ веры? Вспомните его основные положения.

Что такое догматы? Как они формулировались?

Тема 3.3. Православие

Поделите историю Русской Православной Церкви на этапы в зависимости от изменений

характера церковно-государственных отношений, дав краткую характеристику каждому из них. Укажите основные даты, а также должности и имена некоторых руководителей церкви для каждого этапа.

Составьте список православных двенадцатых праздников, кратко указав их сюжет и время празднования

Тема 3.4. Католицизм и протестантизм

Как возникли направления западного христианства: причины и последствия.

Как в настоящее время существуют западные конфессии христианства

Сравните (составив таблицу) православие, католицизм и протестантизм по следующим параметрам: время возникновения, кто возглавляет, на какие составные части (направления) делится, где распространено, особенности вероучения и догматические отличия, особенности церковной организации, отношение к священному писанию и преданию, особенности богослужения и культа.

Критерии оценки:

«зачтено» - при ответе на вопросы демонстрирует высокий уровень обобщений фактического материала, навык установления причинно-следственных связей;

«не зачтено» - отсутствует требуемый уровень знаний и навыков.

Темы рефератов

1. Феномен религии. Функция и структура религий.
2. Теории происхождения религий.
3. Ранние формы религий.
4. Классификация религий. География распространения религий в современном мире.
5. Коран и Сунна.
6. Шесть столпов веры в исламе.
7. Шариат: источники, школы, нормы.
8. Пять столпов ислама.
9. Суннитский ислам. Ваххабизм.
10. Шииты. Развитие шиитского ислама.
11. Суфизм.
12. Обряды жизненного цикла в исламе.
13. Мусульманские праздники.
14. Запреты и предписания в исламе.
15. Развитие ислама среди народов России до середины XIX века.
16. Ислам в России в конце XIX – начале XXI века.
17. Буддийское монашество: правила поведения и религиозный идеал. Оценка места монашества в религиозной жизни различными направлениями буддизма.
18. Понимание Будды и нирваны различными направлениями буддизма.
19. Особенности распространения и вероучения буддизма в Китае и Японии.
20. Тибетский буддизм.
21. Особенности буддийского богослужения. Обряды и праздники буддизма.
22. Распространение буддизма среди народов России.
23. Танах: структура, авторство, роль в религиозной жизни. Сравнение с Ветхим Заветом.
24. Талмуд: история составления, структура, место в религиозной жизни.
25. Специфика каббалистического понимания мира, Бога и человека.
26. Праздники в иудаизме. Шабат.
27. Обряды жизненного цикла в иудаизме.
28. Роль запретов и предписаний в иудаизме.

29. История евреев на рубеже эр. (Время Второго Храма).
30. История евреев в Средневековье и Новое время.
31. Мистические направления в иудаизме.
32. Распространение иудаизма в современном мире.
33. Русское монашество.
34. Реформы патриарха Никона.
35. Государственная церковь (особенности синодального периода).
36. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917 г.
37. Церковь в годы гонений.
38. История раннего христианства
39. Вселенские соборы
40. Формирование библейского канона.
41. Католические монашеские ордена.
42. История папства.
43. Реформация в Германии.
44. История и деятельность одной из вторичных протестантских деноминаций.

Критерии оценки реферата:

«**зачтено**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, представлена презентация, излагающая основные положения реферата.

«**не зачтено**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены грубые фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; имеются нарушения в оформлении; отсутствует презентация.

Тестовые задания

1. Где находится центр ислама, куда совершают хадж:
А. Медина
Б. Мекка
В. Иерусалим
Г. Багдад
2. День отдыха и коллективной молитвы у мусульман:
А. пятница
Б. суббота
В. воскресенье
Г. среда
3. Сборник хадисов (изречений и деяний Мухаммеда) это:
А. Сунна
Б. шариат
В. Коран
Г. намаз
4. Какое из этих направлений является самым крупным в исламе:
А. шиизм
Б. шиваизм

В. хариджизм

Г. суннизм

5. Мусульмане ведут свое летоисчисление от следующего события:

А. от сотворения мира Аллахом

Б. от переселения Мухаммеда из Мекки в Ясриб

В. дня рождения пророка Мухаммеда

6. Священным Писанием в исламе является:

А. Коран

Б. Сунна

В. хадисы

Г. Коран и Сунна

7. Ислам возник на:

А. Аравийском полуострове

Б. Синайском полуострове

В. в Персии

Г. на Ближнем Востоке

8. Какие народы на территории России традиционно исповедуют ислам:

А. калмыки, буряты

Б. башкиры, ингуши

В. якуты, чукчи

- удмурты, марийцы

9. По общепринятой классификации ислам относят к типу религии:

А. политеистической мировой

Б. монотеистической мировой

В. монотеистической национальной

Г. политеистической национальной

10. Имя основоположника буддизма:

А. Далай-лама

Б. Лао-цзы

В. Сиддхартха Гаутама

Г. Бодхидхарма

11. Место основания буддизма:

А. современный Иран

Б. Южная Корея

В. Юго-Восточная Азия

Г. Индия

12. Серединный путь в буддизме — это путь между:

А. воздержанием и излишествами

Б. спасением для всех верующих и спасением для немногих

В. жизнью и смертью

Г. благоприятным и неблагоприятным перерождением

13. «Махаяна» в буквальном переводе означает:

- А. «малая колесница»
- Б. «большая колесница»
- В. «средняя колесница»
- Г. «бриллиантовая колесница»

14. В буддизме - повторяющаяся без перерыва короткая ритуально-магическая фраза - это:

- А. мантра
- Б. мудра
- В. мандала
- Г. Тантра

15. В буддизме нирвана - это

- А. монашеская община
- Б. конечная цель религиозной практики, связанная с избавлением от страданий
- В. принцип универсальной причинности, определяющий будущее перерождение каждого живого существа
- Г. жизнь, как цепь перерождений

16. Какие народы на территории России традиционно исповедуют буддизм:

- А. калмыки, буряты
- Б. осетины, ингуши
- В. якуты, чукчи
- Г. удмурты, марийцы

17. Центр иудейской религии - первый Иерусалимский храм был построен:

- А. X в. до н.э.
- Б. V в. до н.э.
- В. XV в. н.э.
- Г. I в. н.э.

18. Какой из текстов не относится к иудаизму:

- А. Танах
- Б. Тора
- В. Талмуд
- Г. Сунна

19. Еврейский праздник Пасхи посвящен:

- А. Исходу евреев из Египта
- Б. Воскресению Иисуса Христа
- В. жертвоприношению Авраама
- Г. воспоминанию о сотворении мира

20. Что такое синагога?

- А. “дом молитвы”
- Б. место для жертвоприношения
- В. иудейская религиозная школа
- Г. древнее название Иерусалимского храма

21. По общепринятой классификации иудаизм относят к типу религии:

- А. политеистической мировой
- Б. монотеистической мировой

В. монотеистической национальной
Г. политеистической национальной

Критерии оценки:

Отметка	Критерии оценки
Зачтено (70%>)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Не зачтено (< 70%)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Основные подходы к изучению религий.
2. Теории происхождения религий.
3. Классификация религий.
4. Феномен религии.
5. Ранние формы религий.
6. Христианство: Священное писание.
7. Жизнь и учение Иисуса Христа.
8. Христианство: вероучение.
9. Христианство: таинства.
10. Христианство: история церкви.
11. Православные праздники.
12. История Русской Православной Церкви: основные этапы.
13. История Русской Православной Церкви: развитие церковно-государственных отношений.
14. История Русской Православной Церкви в XX веке.
15. Католицизм: особенности вероучения.
16. История католической церкви.
17. Возникновение и развитие протестантизма.
18. Вероучение протестантских церквей.
19. Особенности первичных протестантских церквей: Лютеранство, Кальвинизм, Англиканство.
20. Особенности вторичных протестантских церквей.
21. Иудаизм: вероучение.
22. Направления в иудаизме.
23. Новые религиозные культы – особенности деятельности и вероучений.
24. Новые религиозные культы - классификация.
25. Дайте характеристику одного из новых религиозных культов.
26. Возникновение и становление ислама.
27. Коран и Сунна.
28. Жизнь Мухаммада.
29. Вероучение и культ ислама.
30. Направления в исламе.

31. Возникновение и развитие буддизма.
32. Вероучение буддизма.
33. Направления в буддизме.
34. Распространение религий в современном мире.
35. Охарактеризуйте отношение Российского государства и основных религиозных конфессий на современном этапе. Закон РФ 1997 г. “О свободе совести и о религиозных объединениях”.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Религия как часть культуры.

Цель и задачи изучения.

Цель – рассмотреть религию как важнейший элемент духовной жизни человечества.

Задачи:

1. уяснение студентами сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России,
2. рассмотрение различных подходов к проблеме генезиса религии,
3. показать структуру религии и ее основные элементы,
4. современные функции религии, ее правовое положение

Изучив данный модуль, студент должен:

знать: - Основы религии, как составного элемента духовной культуры Место религии в традиционных обществах.

уметь: - Выделить структурные элементы религии

владеть: - Терминологией и навыком выделения фундаментальных основ религий. Принципами толерантности, межрелигиозного диалога.

При работе над модулем:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на слова, термины, определения. Обязательно отвечайте на вопросы для самопроверки.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 1.1. Религия как явление.

Учебные вопросы:

1. Предмет изучения истории религии.
2. Подходы к изучению религии (теологический, философский, критический).
3. Функции и роль религии в обществе.

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал;
- акцентировать внимание на функции, задачи и структуру религии;
- ответить на вопросы для самоконтроля по теме.

Тема 1.2. Религия в современном мире

Учебные вопросы:

1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религий.
2. Классификация религий.
3. Ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал;
- акцентировать внимание на теме возникновения религии, причины, способствовавшие этому.
- ответить на вопросы для самоконтроля по теме;

Раздел 2. Религии мира.

Цель и задачи изучения.

Цель – рассмотреть мировые и национальные религии как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, дав представление о различных мировоззренческих позициях.

Задачи:

1. уяснение студентами сущности мировых и национальных религий как феномена культуры, их роли в истории человечества и России
2. ознакомление с историей различных религий мира в их конфессиональных разновидностях,
3. формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса.
4. рассмотреть ислам, буддизм, иудаизм как культуuroобразующую религии в истории нашей страны.
5. показать современные тенденции в развитии религий.

Изучив данный модуль, студент должен:

знать: - мировоззренческие основы мировых и национальных религий, их место в традиционных и современных обществах.

уметь: - Выделить базовые основы мировых религий, объяснить место в истории религиозной культуры России и в системе мировой культуры и цивилизации. Сопоставлять отличительные черты религиозных учений.

владеть: - Терминологией, характерной для данных религий, навыком выделения фундаментальных основ религий. Принципами толерантности, межрелигиозного диалога. Навыком выделять исторический контекст существования религий.

При работе над модулем:

Темы модуля желателно изучать последовательно. Обращайте внимание на имена, термины, определения.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 2.1. Буддизм.

Учебные вопросы:

1. Личность Сидхартхи Гаутамы. Проповедь Будды.
2. Вероучение буддизма.
3. Направления в буддизме.
4. Распространение буддизма в мире.
5. Буддизм в России.

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**
- **акцентировать внимание** на Социально-исторические условия возникновения буддизма. “Четыре благородные истины”. Нирвана. Карма. Сансара. Буддийская этика. Источники вероучения – “Трипитака”. Первые общины. Направления в буддизме. Тхеравада. Возникновение и распространение махаяны. Культ боддисатв. Ваджраяна. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Ламаизм: особенности вероучения и культа. Далай-лама и его деятельность. Распространение буддизма в мире. Буддизм в России.;

ответить на вопросы для самоконтроля по теме;

Тема 2.2. Иудаизм.

Учебные вопросы:

1. Источники вероучения иудаизма
2. История еврейского народа.
3. Вероучение иудаизма.
4. Направления в иудаизме.

5. Обряды и запреты в иудаизме.

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**
- **акцентировать внимание** на Источники вероучения: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. История еврейского народа. Завет Авраама. Монотеизм и богоизбранничество. Построение и разрушение храма. Иудеи в рассеянии. Вероучение иудаизма. Составление Талмуда. Каббала. Караимы, хасиды, саббатрианство. Сионизм. Современный Израиль. Ортодоксальное, реформистское и модернистское течение в иудаизме. Богослужение. Праздники. Обряды и запреты в иудаизме.;
- **ответить на вопросы для самоконтроля по теме.**

Тема 2.3. Ислам.

Учебные вопросы:

1. Проповедь Мухаммеда.
2. Источник вероучения ислама: Коран и Сунна.
3. Распространение ислама.
4. Вероучение ислама.
5. Обряды, предписания, запреты в исламе.
6. Основные направления в исламе.
7. Ислам в России.

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**
- **акцентировать внимание** Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения ислама. Хиджра. Очищение Каабы. Первые халифы. Священное писание мусульман. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Связь с Библией. Сунна и хадисы. Распространение ислама. “Праведные халифы”. Вероучение. “Пять столпов ислама”. Шариат. Предписания, запреты. Мусульманская этика. Джихад. Богослужение. Мусульманские праздники. Обряды жизненного цикла. Основные направления в исламе. Сунниты. Шииты. Суфизм. Ваххабизм. Ислам в России.

Раздел 3. Христианство.

Цель и задачи изучения.

Цель – рассмотреть христианство как самую распространенную религию современного мира, оказавшую определяющее влияние на русскую и европейскую цивилизации.

Задачи:

5. уяснение студентами сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России,
6. рассмотрение различных подходов к проблеме генезиса религии,
7. показать структуру религии и ее основные элементы,
8. современные функции религии, ее правовое положение

Изучив данный модуль, студент должен:

знать: - основные события и деятелей христианства, вероучительные принципы и структуру.

уметь: - Выделять этапы развития христианства, влияние его основных направлений на

владеть: - Терминологией христианского вероучения и навыком выделения фундаментальных основ религий.

При работе над модулем:

Вспомнить базовые положения пройденных ранее курсов «Актуальные проблемы православного богословия». «Христианское вероучение» Обращайте внимание на термины, определения.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 3.1. Библия и Евангельская история.

Учебные вопросы:

1. Книги Ветхого Завета и их авторы. Основные сюжеты Ветхого Завета и их отражение в мировой культуре.
2. Новый Завет как часть Библии.
3. Христианские праздники. Сюжеты и обычаи праздников.
1. 4. Проповедь и учение Иисуса Христа. Основы христианского вероучения

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**
- **акцентировать внимание на** Источники христианского вероучения. Библия.

Содержание основных книг. Составление библейского канона. Значение Библии для культуры. Ситуация в Иудее накануне рождения Иисуса Христа. Проповедь Иисуса Христа. Евангельские чудеса. Христианская этика. Ученики Иисуса Христа. Воскресение Христа как центр евангельской истории. Эсхатология - учение о втором пришествии. Небиблейские источники об Иисусе Христе.

Тема 3.2. История Церкви.

Учебные вопросы:

1. Богослужebная жизнь Православной Церкви.
2. Понятие о таинствах Православной Церкви.
3. Значение и символика устройства православного храма, основные предметы церковной утвари.
4. Церковная иерархия. Устройство Православной Церкви

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**
- **акцентировать внимание на** создание церковной организации. Первые последователи. Апостол Павел. Гонения со стороны Римской власти. Император Константин. Возникновение монашества. Эпоха Вселенских соборов. Разработка церковного учения. Иконоборчество. “Торжество Православия”. Причины и обстоятельства раскола церкви на православную и католическую. Поместные православные церкви сегодня.

Тема 3.3. Православие.

Учебные вопросы:

1. Принятие христианства Русью. Значение Крещения Руси.
2. Основные этапы развития церкви и церковно-государственных отношений.
3. Синодальный и советский период.
4. Современное состояние Русской Православной Церкви.

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**
- **акцентировать внимание на** главные православные догматы. Христианские таинства: крещение, исповедь, миропомазание, священство, причащение, елеосвящение, брак. Суточный, недельный и годовой богослужebные круги. Христианские праздники: переходящие и не переходящие. Православные посты. Пасха – главный праздник. Православный храм, его устройство. Особенности богослужения Русской Православной Церкви.

Тема 3.4. Католицизм и протестантизм.

Учебные вопросы:

1. Особенности католического вероучения.
2. Основные этапы истории католической церкви.
3. Причины Реформации и ее первые шаги. Деятельность Мартина Лютера.

4. Первичные и вторичные протестантские церкви: история возникновения и особенности вероучения.

5. Западное христианство сегодня

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**

акцентировать внимание на Особенности развития Западной церкви. Монашеские ордена. Средневековые ереси и нищенствующие ордена. Реформация и контрреформация. Иезуиты. Положение в Европе в Новое время. Католицизм в настоящее время. Различия между католицизмом и православием. Католицизм в России. История протестантизма. Причины Реформации. Основные идеи протестантизма. Мартин Лютер. Первичные протестантские церкви. Вторичные протестантские церкви. Экуменизм. Протестантизм в России.

Методические рекомендации к написанию реферата

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов,- это краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются преподавателем и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые

источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Титульный лист и Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

2. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

3. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение оформления ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы.